

Mateřská škola Havířov-Podlesí Balzacova 2/1190

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

na období od 1. září 2022 do 31. srpna 2025

„Projít branou ...“



č.j. 115/MŠ/2022

Obsah:

1. **Identifikační údaje o organizaci**
 - 1.1. základní údaje o škole
 - 1.2. obecná charakteristika školy
 - 1.3. organizace vzdělávání
 - 1.4. vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 1.5. vzdělávání dětí nadaných
 - 1.6. podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 1.7. vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 1.8. povinné předškolní vzdělávání
 - 1.9. individuální vzdělávání
2. **Charakteristika programu**
 - 2.1. filozofie vzdělávacího programu
 - 2.2. dlouhodobé záměry školy
3. **Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání**
 - 3.1. věcné podmínky
 - 3.2. životospráva
 - 3.3. psychosociální podmínky
 - 3.4. organizace
 - 3.5. řízení mš
 - 3.6. personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. spoluúčast rodičů
4. **Formální kurikulum - vzdělávací obsah**
 - 4.1. téma – rámcové cíle směřující k podpoře zdraví
 - 4.2. podtémata – jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence
 - 4.3. tematické části (integrované bloky) – jejich charakteristika
 - 4.4. pravidla pro tvorbu třídních programů
5. **Evaluace**
 - 5.1. popis systému evaluace – plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací, indikátory
6. **Přílohy**
 - 6.1. prováděcí roční plány
 - 6.2. analýzy
 - 6.3. řady, směrnice
 - 6.4. autoevaluační zpráva + výroční zpráva o činnosti školy
 - 6.5. třídní vzdělávací programy
 - 6.6. manuál k tvorbě TVP, evaluaci, hodnocení dětí
 - 6.7. koncepce do roku 2023

1. Identifikační údaje o organizaci

Mateřská škola Havířov – Podlesí Balzacova 2/1190,

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 9. 1995

Zřizovatel: Statutární město Havířov, Svornosti 86/2, IČ: 00297488

IČ: 61988685

Telefon: 720 057 690

E-mail : reditelstvi@msbalzacova.cz , kosmonautu@ms-kosmonautu.cz

www: www.msbalzacova.cz, www.ms-kosmonautu.cz

Statutární zástupce: Mgr. Ivana Potyková

<i>Místa poskytovaného vzdělávání</i>	<i>Cílová kapacita</i>
MŠ Balzacova, Havířov	4 třídy
MŠ Kosmonautů, Havířov	3 třídy

Další poskytované školské služby v zařízeních:

Školní jídelna Balzacova, Havířov

Školní jídelna Kosmonautů, Havířov

Ve věci správního rozhodnutí podle zákona č. 500/2005Sb., správní řád, je oprávněnou úřední osobou ředitelka školy.

Ředitelství mateřské školy Havířov-Podlesí Balzacova 2/1190 na základě zákona 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vypracovalo pod č. j. 70/MŠ/2019 Školní vzdělávací programy - „HOUPY“ pro MŠ Balzacova a „Projít branou“ pro MŠ Kosmonautů. ŠVP v MŠ Balzacova profiluje Mateřskou školu podporující zdraví a ŠVP v MŠ Kosmonautů profiluje Ekoškolu.

ŠVP reagují na změny RVP PV na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů s účinností od 1. 1. 2018 č.j. MSMT-34790/2017-1

Organizace zaměstnává celkem 28 kmenových zaměstnanců, z toho 16 učitelů. Dalšími zaměstnanci mohou být chůvy, školní asistenti pedagoga, kteří jsou hrazeni z různých projektů ESF, případně z jiných zdrojů.

1.1. Základní údaje o škole

Kontakt: emailová adresa: kosmonautu@ms-kosmonautu.cz
Telefonní číslo: 596 411 015
Webové stránky: www.ms-kosmonautu.cz
Zástupce školy: Bc. Lucie Filipová
Třídy: 3 třídy heterogenní

1.2. Obecná charakteristika školy

Po nahlédnutí do školní kroniky zjistíme, že mateřská škola na ulici Kosmonautů zahájila svůj první školní rok dne 28. 9. 1977. Od roku 1995 je organizace mateřské školy vedena se statutem právního subjektu – příspěvková organizace Statutárního města Havířova. Posláním mateřské školy je po celou dobu trvání školy neměnné, celková funkce objektu nebyla nikdy změněna.

Mateřská škola s vlastní jídelnou se nachází v blízkosti lesoparku pod Merkurem mimo rušnou komunikaci, jako první v Havířově zařazená v roce 2016 do sítě Ekoškol. Tři heterogenní třídy jsou personálně zajištěny pedagogy s odborným středoškolským vzděláním ukončeným maturitou (2 učitelky), vysokoškolským vzděláním s titulem Bc. (3 učitelky) a titulem Mgr. (2 učitelky, z toho jedna v oboru speciální pedagog).

Pravidelná investice do vzdělání i do vybavení a modernizace prostředí se odrazila v částečné rekonstrukci budovy plastovými okny, novými podlahovými krytinami v šatnách druhé a třetí třídy a chodbách, novým nábytkem v první třídě, modernizací vstupního prostoru MŠ. Součástí budovy je prostorná, udržovaná zahrada se vzrostlými stromy a keři a asfaltovými chodníky a pravidelně udržovanou travnatou plochou. Součástí zahrady je pískoviště, pružinová houpadla, jednoduché lanové centrum, průlezka s klouzačkou a houpačkou. Byly instalovány vodní prvky pro hru a písková laboratoř a zároveň byly odstraněny všechny prvky nevyhovující bezpečnosti dětí. Třídy jsou postupně vybavovány tak, aby umožňovaly podporu tvořivosti a spontánního pohybu. V každé třídě je zavedena Wi-fi, interaktivní tabule pro učení a zábavu, všechny třídy mají klavír. V rámci digitalizace škol budou zakoupeny pomůcky podporující základy digitální gramotnosti v předškolním věku.

Výchovně vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen na environmentální výchovu, kde se snažíme ve spolupráci s rodinou a veřejností vést děti ke kladnému vztahu k přírodě.

V roce 2022 došlo ke změně statutárního zástupce a ředitelkou školy se stala Mgr. Ivana Potyková, která přesunula kancelář školy na odloučené pracoviště MŠ Kosmonautů.

Spádový školský obvod území Město, Podlesí, Šumbark, Životice, Prostřední Suchá, Dolní Suchá.

1.3. Organizace vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí

Podrobně se tímto bodem zabývá Směrnice, která je přístupná veřejnosti na www.stránkách školy v sekci Dokumenty (termín, čas, podmínky, formuláře). V písemné formě je informace vyvěšena na vstupních dveřích školy. Zápis do mateřských škol vyhlašuje Rada města Havířova, a to vždy v květnu běžného roku. Program „Správa mateřských škol“ je

propojen s magistrátem města, který má potřebné informace o přijímání dětí. Informace lze najít i na Portálu INSPIS.

Zápis dětí provádí ředitelka školy, která rozhoduje dle Směrnice Kritéria pro přijímání dětí o přijetí/nepřijetí dítěte do mateřské školy, v případě převýšení kapacity školy, rozhoduje ve správním řízení dle zákona č. 500/2005 Sb., správní řád. Přijímáme děti s bezlepkovou, nemléčnou dietou.

Heterogenní třídy umožňují při zařazování dětí do jednotlivých tříd vyhovět přáním zákonných zástupců, dětí. Snažíme se dodržet pravidla tak, aby byly ve třídách zastoupeny v přiměřených počtech děti různých věkových skupin v poměru chlapci/dívky.

Charakteristika tříd

Na počátku docházky do mateřské školy uplatňujeme adaptační program. Při adaptaci postupujeme individuálně podle potřeb jednotlivých dětí. Třídy jsou heterogenní pro děti od dvou do šesti, popř. sedmi let, máme zkušenosti s integrací dětí s Aspergerovým syndromem, ADHD.

Naplněnost tříd je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a to do počtu 24 dětí na 1 třídu. Rada města Havířova schválila výjimku – navýšení o 3 děti na 1 třídu.

Celková kapacita školy zadaná ve Školském rejstříku činí 84 dětí a je v souladu se zákonem č. 258/2000 SB., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů.

V rámci změny ve financování regionálního školství od 1. 1. 2020 si již můžeme dovolit dodržovat kapacitu tříd dle vyhlášky MŠMT s naplněností 24 dětí na 1 třídu a nevyužívat výjimku.

Provoz je zajištěn od 6.00 do 16.30 hod. Pro potřeby úklidu provoz zajištěn do 17,00 hodin. V případě, že dítě rodiče ponechají učitel po 16,30 hodině, je učitel povinen telefonicky kontaktovat určené zákonné zástupce k vyzvedávání dítěte. Pokud si jej nevyzvednou a nebude možné se s nimi spojit, nevyzvednutí dítěte je hlášeno po 17.30 hodině na tísňovou linku oddělení péče o dítě. Z bezpečnostních důvodů si učitel nemůže dítě nechat u sebe doma, také není přípustné v MŠ s dítětem čekat do pozdních večerních hodin. Podrobně se tímto bodem zabývá Školní řád.

Rámcové uspořádání dne

čas	činnosti
6,00-7,00	scházení dětí v určené třídě, spontánní hry a činnosti, přecházení do kmenové třídy
7,00-10,00	spontánní hry a činnosti dětí, práce ve skupinách, řízené didakticky cílené činnosti, podává se ovoce, zelenina, pitný režim, svačina, hygiena
10,00-11,45	pobyt dětí venku, v případě hezkého počasí odchází děti ven dříve, sledováno aktuální smogové zpravodajství
11,45-13,15	hygiena, oběd, dentální hygiena, odpočinek - pohádka, relaxace, hudba, četba
13,15-14,00	průběžné vstávání, klidové zájmové činnosti
14,00-15,00	postupné vstávání ostatních dětí, svačina, zájmové i vzdělávací aktivity
15,00-16,30	hry dětí, volné činnosti, postupné odcházení, v případě příznivého počasí – pobyt na ŠZ

Výše stanovený denní režim je rámcový, může být upraven a být pružný, reagující na aktuální situaci dané třídy (náročná rozvinutá námětová hra, činnost, individuální rozvojové možnosti dětí).

V průběhu celého dne, to znamená, že i při pobytu venku a odpoledne jsou zařazovány a nabízeny činnosti, které podporují individuální rozvojové možnosti dětí, tělovýchovné, pracovní, společenské, konstruktivní.

Stolování:

čas	
7,00	krájené ovoce a zelenina
8,15-8,45	průběžná svačinka – děti se obsluhují samy, možnost volby výběru varianty svačiny
11,45	oběd – samostatná příprava při stolování (chystání prostírání, příborů, talířů), polévku nalévá učitel (pod dozorem mohou i předškoláci), přinášejí si druhé jídlo, porci si regulují u p. kuchařky, uklízejí si svoje místo
od 14,15	odpolední svačina

V průběhu dne volný pitný režim, učitelé děti k pití vybízejí, vedeme děti i k postupnému pití běžné vody – mají vždy na výběr ze dvou variant – voda (ochucená bylinkami), čaj

V případě podávání speciální diety je záležitost konzultována na základě vyjádření lékaře, se zákonným zástupcem (GDPR), ředitelkou školy a vedoucí školní jídelny. Na tomto základě je sepsána písemná dohoda o podobě dietního stravování dítěte, kterou poskytuje Školní jídelna mateřské školy na ul. Přímá. Informace je také vepsána do Třídní knihy pro případ zastupování učitelů.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben potřebám dětí. Děti, které odpočívají na lehátku, mají možnost vstávat dříve a věnovat se vybraným činnostem i v době, kdy ostatní ještě spí.

S dětmi ve třídě se střídají dvě učitelky, obě jsou současně zpravidla při vycházkách a u oběda. Ve školním roce 2022/23 je zajištěna personální posila v podobě školního asistenta pro děti dvouleté a děti ohrožené školním neúspěchem. Tato bude financována v rámci Operačního výzkumu MŠMT – Šablony I. OP JAK po dobu cca dvou let.

1.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program v souladu s RVP PV umožňuje vzdělávání těchto dětí na základě rozhodnutí školského poradenského zařízení. O vyšetření dítěte žádají vždy rodiče a to buď před nástupem do mateřské školy, nebo při zjištění určité nerovnosti nebo odlišnosti ve vývoji dítěte zaznamenané pedagogickou diagnostikou pedagogy. Škola poskytuje odborný informační servis, na jehož základě projedná s rodiči svá zjištění a doporučí vyšetření. Učitelé spolupracují s PPP a SPC a jsou schopni spolupracovat při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, plánu pedagogické podpory s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření, kompenzačních pomůcek.

V mateřské škole byly prozatím v běžné třídě integrovány děti s tělesným postižením, lehčí typ autismu bez asistence pedagoga. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími

potřebami nebo se sociálním znevýhodněním budeme postupovat podle situace dítěte a vyjádření odborného zařízení.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podle rozsahu a obsahu se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

Poskytnutí podpůrných opatření druhého až čtvrtého stupně se poskytuje pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření přiznaná dítěti ŠPZ od druhého stupně škola poskytne dítěti bezodkladně. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce zpracovává škola plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, zajistí případné kompenzační pomůcky do výuky tak, aby veškerá podpůrná opatření napomohla dítěti naplnit jeho vzdělávací potenciál. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověří učitele sestavením plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu v písemné podobě. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory mezi učiteli dané třídy s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů, termínů schůzek a spolupráce se ŠPZ a konzultací zákonných zástupců dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola bez doporučení ŠPZ, s finanční podporou svého základního rozpočtu a na základě vlastního pozorování, pedagogické diagnostiky kdy:

- identifikuje odlišnosti ve fyziologickém vývoji dítěte (negativní vztahy v kolektivu, drobné poruchy pozornosti, nespecifické poruchy chování, lehké narušení komunikačních schopností, problémy s grafomotorikou, hrubá i jemná motorika apod.)

Dále se realizují a vyhodnocují podpůrná opatření prvního stupně formou písemného zpracování plánu pedagogické podpory:

- vypracuje jej učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem mateřské školy, využijí vzor přílohy č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.,
- popíše obtíže, problémy dítěte a stanoví cíl podpory, podpůrná opatření,
- srozumitelným způsobem s plánem seznámí zákonné zástupce dítěte, konzultují s nimi, podepíší jej i učitelé, kteří s dítětem budou ve třídě pracovat a na plánu a vyhodnocení se podílet,
- průběžně ho budou aktualizovat, zaznamenávat pokroky, postřehy, problémy. V rámci evaluace měsíčně, případně týdně (dle závažnosti) vyhodnotí naplňování stanoveného cíle, metod,
- po třech měsících od zahájení realizace plánu pedagogické podpory proběhne konzultace se speciálním pedagogem mateřské školy, zákonnými zástupci dítěte zda dochází k postupnému naplňování stanoveného cíle,
- v případě, že nejpozději po šesti měsících bude zjištěno, že podpůrná opatření stanovená v plánu pedagogické podpory, které realizovali, nestačí a nenastalo očekávané zlepšení, kontaktuje se prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem mateřské školy zpracují pro ŠPZ zprávu o poskytnuté podpoře, ve které uvedou:

- s jakým problémem ve vzdělávání se dítě potýká
- jaká podpůrná opatření byla uplatňována
- jak byla vyhodnocena

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se škola zaměří především na:

- pozitivní přijetí, citlivou komunikaci, úzkou spolupráci se zákonnými zástupci všech dětí třídy, častější vysvětlování a předávání potřebných informací
- oblasti didaktiky na principy, metody, organizační formy, techniky, způsoby vzdělávání adekvátní pedagogické situaci
- nácvik sebeobslužných dovedností, sociálního chování, zvládnání náročného chování
- zajištění oblasti podpory v didaktických, speciálně didaktických pomůcek, kompenzačních a reedukačních pomůcek
- zapojení dalších subjektů ke spolupráci (PPP, ŠPZ) formou konzultací
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností
- v případě přijetí dětí s podpůrnými opatřeními stanovenými ŠPZ a na základě jejich doporučení upravit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, zajištění asistenta pedagoga

Při vzdělávání dětí v mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků obsah vzdělávání (souhrn znalostí, vědomostí, dovedností, který je spolu s výchovnou složkou zaměřen do orientace zájmů a postojů dětí), které stimulují vzdělávací potenciál dětí v různých oblastech. Pro potřeby dětí s podpůrnými opatřeními jsou zde možnosti i podmínky vzdělávací obsah a následné výstupy modifikovat, redukovat a vybrat to podstatné tak, aby děti mohly prožít úspěch a radost.

1.5. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Každé dítě je individualita a identifikovat nadání je náročné. U mnohých dětí lze konstatovat nápadný rozvoj slovní zásoby a jazykových dovedností včetně schopnosti čtení, dychtivost po získávání nových informací či motivace k intelektově náročnějším činnostem – touha vědět, jak věci fungují, schopnost spojovat zdánlivě nesouvisející věci do smysluplného celku. Samostatnost v myšlení, logických vazbách jako sčítání, odčítání.

Na základě pozorování, pedagogické diagnostiky postupuje učitel:

- tak, aby dítě, které projevuje známky nadání, mohlo smysluplně uplatnit projevy nadání v rozmanitých oblastech a zejména je rozvíjet
- využít dostupné metodiky NTC ve spolupráci s proškolenou zástupkyní ředitelky na MŠ Balzacova
- pozitivně přistupovat k podporování a rozvíjení nadání, obohatit činnosti, cíleněji pracovat s portfoliem dítěte
- pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech doporučit zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve ŠPZ a na základě doporučení pak vypracovat individuální vzdělávací plán

Při vzdělávání nadaných dětí se škola zaměří na:

- doplnění a obohacení didaktických pomůcek, her, hlavolamů
- doplnění literatury žákovské a učitelské knihovny
- prohloubení spolupráce se ŠPZ, více je oslovovat, aby si uvědomili, že i na tyto děti se vztahují podpůrná opatření včetně nákupu didaktických pomůcek
- další vzdělávání učitelů

1.6. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte může ředitelka školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpurný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

1.7. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Povinnost přijmout dvouleté dítě pominula, nicméně v případě poklesu počtu starších dětí je tady větší pravděpodobnost přijetí těchto dětí. V případě této situace bude ve třídě k dispozici Školní asistent z projektu Šablony OP JAK I., který bude zastávat pozici chůvy do té doby, než děti dosáhnou tří let.

Co si musí uvědomit učitel:

- že na dítě budou kladeny zvýšené nároky, na které může různě reagovat
- že bude potřebovat mnohem více podpory, pohlázení, pomazlení
- že odloučení od rodiny bude náročné – bude potřebovat čas, klid, oporu, aby změnu zvládlo
- že jeho komunikační dovednosti mohou být „mizivé“, anebo budou nahrazeny posunky – vždyť se bude muset vyznat ve významech mnoha nových slov, bude se učit používat řeč tak, aby mu ostatní rozuměli, aby se domluvil
- že nebude zvládat sebeobslužné dovednosti – dovednosti spojené s oblékáním, hygienou, jídlem
- je jisté, že nápodoba se stane důležitou formou jeho sociálního učení, ale zvýšené nároky budou kladeny na jeho trpělivost (jeho individuální potřeby ve skupině nebudou tak rychle vyslyšeny jako v rodině) a na porozumění – bude obtížně chápat, že se musí dělit o pozornost, hračku s jinými dětmi

Při vzdělávání dětí mladších tří let využijí učitelé integrovaná podtémata s ohledem na individuální možnosti dětí, kde budou převažovat spontánní činnosti nad řízenými a forma převážně individuální nebo skupinová. Z metod, vhodných pro tuto věkovou skupinu, spontánní sociální učení (nápodoba), situační učení, učení hrou a činnostmi a prožitkové učení. Při plánování mohou vycházet z dostupné literatury – „Dvouleté děti v předškolním vzdělávání“ při zachování principů:

- jednoduchosti
- časové nenáročnosti
- známého a nejbližšího okolí

- smysluplnosti a podnětnosti
- dostatku prostoru a času pro hru a volný pohyb

Výstupy, které by dítě mělo zvládnout na konci třetího věku, učitel si jej přiřadí k integrovanému bloku

- zvládne chůzi do schodů i ze schodů
- umí jezdit na tříkolce
- překoná vzdálenost skokem
- navléká korálky
- napodobí vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- stojí na jedné noze
- jí lžící
- převlékne se
- s dopomocí použije toaletu, umyje si ruce
- zná viditelné části svého těla
- projevuje samostatnost v sebeobsluze
- zapamatuje si krátké říkanky
- sestaví větu o třech slovech
- rozlišuje barvy
- mluví o sobě v první osobě
- rozlišuje v množině 4 prvků, když předmět zmizí, hledá jej
- zná své jméno, pohlaví
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- půjčí druhému hračku
- zná jména ostatních dětí
- jmenuje každodenní činnosti, předměty denní potřeby, základní druhy jídel
- zná stálé místo předmětů ve školce, které používá
- zná běžné dopravní prostředky
- má povědomí o běžných přírodních jevech – slunce, mraky, vítr, déšť, sníh
- pozná a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny
- pozná druhy zvířat
- rozlišuje základní barvy, tvary, velikost (třídí, až později pojmenovává, třídí vždy podle jedné velikosti)
- začíná chápat vztahy v prostoru nahoře, dole, vedle, vpředu, vzadu

Vzdělávací nabídka:

- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ námětové a spontánní hry
- ✓ didaktické hry
- ✓ společné rituály
- ✓ práce s leporely, později s knihou
- ✓ jednoduché tvůrčí výtvarné, pracovní činnosti (modelína, plastelína, prstové barvy)
- ✓ hry s pískem, vodou, přírodninami
- ✓ činnosti zaměřené na manipulaci s různými pomůckami
- ✓ pohybové chvílky s říkadly, hry na tělo, motivovaná cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry
- ✓ aktivity venku na terase, školní zahradě
- ✓ přirozené poznávání blízkého okolí, prostředí, sezonní činnosti
- ✓ první vlastní pokusy, experimenty a pokusy (voda, barvy....)
- ✓ činnosti zaměřené k sebeobslužným činnostem
- ✓ divadlo, akce školy

1.8. Povinné předškolní vzdělávání

Organizační zajištění předškolní přípravy včetně omlouvání a absence specifikuje Školní řád. Předškoláci si vedou své vlastní portfolio, pracují s ním a zakládají si samostatně vybrané výtvarné a pracovní materiály. Sníženou potřebu odpoledního odpočinku využívají ke hrám s náročnějším didaktickým materiálem, společenskými hrami, experimenty, pokusy. Tento čas využívají učitelé k pedagogické diagnostice jednotlivých dětí – SUKY, Předcházíme poruchám učení.

1.9. Individuální vzdělávání

V případě požadavku ze strany zákonného zástupce dítěte o individuální vzdělávání, ředitelka školy doporučí oblasti vzdělávání, určí termíny k ověření očekávaných výstupů u dítěte. Blíže specifikuje Školní řád.

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Filozofie vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program navazuje na předcházející verze, minulou a současnou koncepci školy. Program má ambice stát se dítěti kvalitním společníkem, průvodcem a lektorem předškolního období života.

Cílem programu je zdravé a spokojené dítě, kterému jsou vytvářeny optimální podmínky pro rozvoj jeho sebevědomí, samostatnosti, vloh a nadání, individuálních možností a schopností, hry a učení.

Zájmové programy pro děti jsou směřovány do sportovní, estetické a environmentální oblasti, na začátku školního roku je zjišťován zájem a následně jsou realizovány podle zájmu rodičů a dětí – Keramika, Ekolínek, Karate-judo, Hýbanky a Klubík předškoláka. Rozpis a konkrétní odpovědnost učitelů je rozepsána v Ročním plánu školy pro daný školní rok.

V roce 2022/23 bude pokračovat spolupráce s Šachovým svazem Moravskoslezského kraje v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání – děti budou jednou týdně docházet do MŠ Balzacova na šachový program – předškolní a nadané děti.

Program „Projít branou“ bere v úvahu dítě jako neopakovatelnou individuální osobnost. Nepodceňuje prostředí, ve kterém dítě vyrůstá a vliv rodiny a společnosti jako celku pro formování osobnosti dítěte.

Školní vzdělávací program navazuje na pět základních oblastí RVPPV (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Vzdělávací cíle a záměry jsou zpracovány do pěti integrovaných bloků. Integrované bloky tvoří základ pro vytváření třídních vzdělávacích plánů.

Školní vzdělávací program je vypracován na tři roky- 2022-2025 vychází z osobnostních potřeb i zájmů dětí, z potřeb společnosti jako je kooperace, týmová práce.

Škola má právo do roku 2023 užívat mezinárodní titul „Ekoškola“. V roce 2023 nás čeká obhajoba titulu ve spolupráci s učiteli, zaměstnanci školy, dětmi a rodiči.

Program Ekoškola tvoří provázaný celek, který zahrnuje roli učitele, který je průvodcem dítěte s partnerským přístupem, spoluúčast dětí na rozhodování s konkrétními nápady, rozvoj

akčních kompetencí a spolupráci dětí, pedagogů, vedení mš, provozních zaměstnanců a rodičů.

Postupuje se podle metodiky sedmi kroků: ekotým, analýza, plán činností, sledování a vyhodnocování, environmentální výchova ve výuce, informování a spolupráce, ekokodex.

Každým rokem si vybíráme určité téma navržené Ekoškolou, kterému se intenzivně věnujeme. Tématem může být:

- Jídlo – zjišťování původu potravin, seznámení s biopotraviny, fair trade výrobky i se zásadami zdravé výživy, pěstují bylinky, ovoce i zeleninu, učí se připravovat jídlo, navštěvují místa, kde se zpracovávají nebo pěstují potraviny ...
- Prostředí – zkoumají z environmentálního, estetického i pocitového hlediska prostředí mateřské školy, zajímají se o rostliny, starají se o ně, hledají, z jakých materiálů jsou vyrobeny např. hračky, upravují prostředí tak, aby se cítili všichni příjemně ...
- Odpady - učí se, jak předcházet odpadům, pracují s odpadovým materiálem, využívají ho k tvůrčí činnosti, zjišťují, co se dále s odpadem děje, jaký odpad se třídí, tvoří informační materiály o třídění odpadů ve škole ...
- Voda – pochopí význam vody, proč se má vodou šetřit, odkud se voda bere a kam putuje, přemýšlí nad vodou z kohoutku a vodou balenou ...

Pojetí ŠVP

V našem pojetí je škola místem, které dítě motivuje i podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli k encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Záměrem programu je nabídnout dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami nejen kvalitní a kvalifikovanou vzdělávací péči, ale také prostředí, kde se budou cítit bezpečně a spokojeně.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Dítě během předškolního období s pomocí ŠVP „Projít branou“, prochází mimo jiné branou:

- do přírody (environmentální výchova) – zde je cílem udržet si mezinárodní titul Ekoškola, seznamovat se s přírodními zákonitostmi, získávat kladný vztah k přírodě, chránit přírodu a chránit sebe, utvářet pozitivní vazbu k místu, ve kterém žijeme a to tak, že do ŠVP zařazujeme environmentální témata, zařazujeme pokusy a experimenty, aktivně spolupracujeme se vzdělávacím centrem Ekoškoly – účastníme se pravidelně Kampaně obvyčejného hrdinství, třídíme odpad, pozorujeme vzácné stromy v našem městě, poznáváme vodní zdroje v blízkém okolí, objevujeme specifika našeho regionu
- do společnosti – cílem je utvářet životní styl s důrazem na zdraví, bezpečí a osobní pohodu, respektovat druhé a tím i sebe prostřednictvím účasti na společenských akcích v mateřské škole i mimo ni, připravujeme a rozvíjíme psychosociální podmínky a prostředí, v duchu přátelství a slušnosti, čteme, posloucháme a vyprávíme pohádky i příběhy, cvičíme a sportujeme, spoluvytváříme pravidla soužití ve třídě
- do budoucnosti a schopnosti vzdělávat se – cílem je utvářet základy pro celoživotní učení a život v moderní společnosti prostřednictvím nabídky zábavných poznávacích činností, her, pokusů, interaktivního učení, řešíme problémy, snažíme se srozumitelně vyjadřovat, aplikujeme základy digitální gramotnosti
- ke tvořivosti a pracovitosti – cílem je rozvíjet tvořivost ve všech oblastech, v rámci svých možností poskytovat vyžádanou pomoc prostřednictvím vytváření prostoru pro denní individuální rozvoj tvořivosti a pracovitosti s ohledem na individualitu dítěte, připravujeme třídní programy a projekty, připravujeme materiální podmínky pro edukační proces, prezentujeme školu na veřejnosti

Dílčí cíle, které jsou uplatňovány při každodenním pobytu dítěte v mateřské škole:

- podporovat vznik dětských přátelství

- uplatňovat svá práva a zároveň umět respektovat práva druhých
- přijímat a uzavírat kompromisy
- oceňovat pozitivní příklady a vzory prosociálního chování
- odstraňovat vulgarizmy ze slovníku dětí
- otevřeně komunikovat (ohleduplnost, respekt, porozumění a tolerance v jednání mezi všemi v prostředí mateřské školy)
- respektovat dohodnutá pravidla chování a jednání
- umět hájit svůj názor, ale přijmout i oprávněný názor druhého
- posilovat schopnost spravedlivě se dělit
- poskytovat pomoc tomu, kdo pomoc potřebuje a o pomoc požádá
- dodržovat zásady hygieny při stolování
- rozvíjet samostatnost při přípravě ke stolování
- samostatně používat příbor
- dodržovat hygienické zásady po použití WC, zásady mytí rukou před každým jídlem, utírání rukou do ručníku (látkového nebo papírového)
- rozvíjet samostatnost při svlékání a oblékání, obouvání, vázání klíček u bot

Vzdělávací obsah je předkládán v podobě pěti integrovaných bloků, které jsou vzhledem ke vzdělávacím oblastem RVP PV průřezové. Jejich obsah je dítěti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný. Vyhovuje věku, úrovni rozvoje i sociálním zkušenostem dětí.

Výstupem ŠVP je – „vybavit“ dítě vším potřebným pro úspěšný a radostný start do dalšího vzdělávání.

ŠVP umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci, který využívá metody:

- prožitkového učení – probouzí radost a motivuje k dalšímu učení
- situačního učení – co zažije, to si lépe zapamatuje
- kooperativní učení – rozvíjí schopnost spolupráce, komunikace k hledání různých řešení, společného řešení
- slovní metody – rozhovor, diskuse, motivace, kladení otázek, hledání odpovědí, argumentování, popis (metoda vede k soustředění, naslouchání, přemýšlení, vyjadřování)
- názorné a situační – vzory, nápodoby, asistování, demonstrace, dramatizace, problémové situace, námětová hra (metoda vede ke smyslovému poznání, vnímání – vidět skutečnost je lepší než obrázek)
- metody praktické činnosti – experimenty, pokusy-omyly, pozorování, exkurze (metoda k poznávání a objevování, bezprostřední manipulace s jevy, věcmi)

Formy práce:

- frontální – s celou třídou současně
- individuální – činnost a úkol je určen jen jednomu konkrétnímu dítěti
- individualizované – skupina dětí, pracuje každý na svém úkolu
- skupinové – skupina dětí pracuje na jednom úkolu

2.2. Dlouhodobé záměry rozvoje - vize

Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u dětí kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století – demokratické zásady chování a jednání člověka.

Trvalou obnovu školy zaměřit na stabilizaci pracovního prostředí s udržení takových podmínek, které podníčí rozvoj osobností nejen dětí, ale i všech zaměstnanců. Doplňit rodinnou výchovu budováním oboustranného vztahu důvěry, otevřenosti a respektu.

Vizi naší školy je, že se stane místem, které bude prvním příjemným kontaktem se školou, a ta bude dobrým spojovacím článkem s rodinou. Různými cestami zapojíme rodiče do činností školy, společné prožitky v dětech prohloubí pocit zázemí a umocní důvěru k naší mateřské škole. To odráží i potřebu, aby naši učitelé byli moderními a vzdělanými pracovníky s velkým zaujetím a nasazením.

Cíle:

- Rozvíjet stávající vzdělávací program zkvalitněním výuky na základě znalostí nejnovějších informací, metodik, výzkumů z oblasti předškolního vzdělávání.
- Posilovat značku školy, kde rozhodujícím dopadem je profesionální pedagogická komunikace s rodiči a partnery.
- Zachovat si image školy v konkurenčním prostředí mateřských škol
- V daných termínech nadále obhajovat a udržet si titul Ekoškola.

Podrobněji jsou Dlouhodobé záměry rozvoje rozpracovány ve Strategickém plánu rozvoje (Koncepte) na léta 2019-2024.

3. Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání

Základní podmínky vzdělávání jsou legislativně vymezeny zákony i RVP PV, v návaznosti rozpracovány do vnitřního systému směrnic školy.

3.1. Věcné podmínky

Vycházejí zejména ze zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví. Lze konstatovat, že v mateřské škole jsou plně v souladu se zákonem – dostatečně velké prostory, možnost termoregulace topení, mikroklimatizace v oknech, zastínění. Toto zjištění dokladuje v příloze i tabulka k zákonu č. 258/2000 Sb., o skutečných metrech k podílu k přijatým dětem. Tím, že jsou všechny třídy heterogenní, veškeré náčiní, nářadí včetně hygienického zařízení jsou přizpůsobeny různým výškám dětí – nastavitelná výška stolů, umístění umývadel a WC v dvou výškách. WC umožňuje zachovat intimitu dětí, hygienická zařízení jsou v barevných provedeních. Každá třída vlastní dostatečně různorodý materiál, hry, hračky, pomůcky. Dětské práce a výrobky tvoří součást výzdoby tříd i interiéru mateřské školy. Třídy jsou vybaveny PC nebo notebooky, wifi, interaktivní tabulí nebo interaktivním panelem. V rámci projektu Digitalizace do škol byly zakoupeny digitální pomůcky pro děti i dospělé.

Jako nedostatečné hodnotíme zabezpečení školní zahrady, kdy nám chybí částečné oplocení v okolí školní jídelny a vstupní brána na školní zahradu pro příjezd techniky nebo externí

pracovníky. Rovněž by byla vhodná alespoň dvě parkovací místa pro rodiče, přivázející děti do MŠ.

Řešení: předat požadavek zřizovateli v rozpočtovém návrhu.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	

3.2. Životospráva

Mateřská škola disponuje vlastní školní jídelnou s kuchyní.

Vedoucí školní jídelny zodpovídá za úroveň jídelníčku, skladbu stravy, dodržování platných stravovacích norem. Ve stravování jsou uplatňovány prvky zdravé výživy v souladu s naplňováním „spotřebního koše“.

Dětem je v případě potřeby zajištěna bezmléčná nebo bezlepková dieta ve spolupráci s jídelnou MŠ Přímá.

Jídlo je podáváno 3 x denně, z toho jsou dvě svačinky (dopolední, odpolední) a oběd jako hlavní jídlo. Doba podávání jídla souvisí s režimem dne a je zachováván tříhodinový interval mezi jídly.

MŠ spolupracuje s místními firmami a farmami – Fa Kublák nám dodává kvalitní ovoce, zeleninu, mléčné výrobky z lokální produkce.

Pitný režim je dodržován denně. Dětem jsou podávány bylinkové i ovocné čaje, minerálky, vitamínové nápoje, ovocné šťávy, vždy je k dispozici džbánek s vodou. Každé dítě má pro pitný režim svůj hrníček.

Na základě vyhodnocení dotazníků rodičů, kteří měli požadavek na omezení sladkostí, jsme se zaměřili na omezování cukru ve stravě během celého dne – méně slazené čaje, p. učitelky zcela omezily nabídku sladkých odměn při oslavách narozenin, při akcích školy.

Denní řád je přizpůsoben potřebám dětí a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, přičemž je sledována aktuální smogová situace.

Je respektována potřeba aktivity, spánku i odpočinku. Odpolední odpočinek je přizpůsoben potřebám dětí – děti, které odpočívají na lehátku, mají možnost vstávat dříve a věnovat se klidovým činnostem i v době, kdy někteří ještě spí.

Pro pitný režim je nutné pořídit nové barely na pití, aby byla podporována maximální samostatnost dětí v sebeobsluze. Dále jsou navrhovány tzv. „mazací dny“, kdy si děti budou samostatně mazat dle výběru pečivo.

Řešení: nákup nových barelů na nápoje, projednat s p. kuchařkou možnosti samostatnosti dětí.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	

3.3. Psychosociální podmínky

Je důležité, aby se dítě v mateřské škole cítilo spokojeně a bezpečně a k tomu mu jsou vytvářeny adekvátní podmínky. Na začátku předškolní docházky mají děti dostatečný čas na postupnou adaptaci ve třídě, je mu poskytována opora, pocit bezpečí, plně jsou uspokojovány jeho individuální potřeby.

Mezi dětmi i dospělými utváříme sociální klima plné vzájemné důvěry, úcty, empatie, podporovanou profesionálně vedenou komunikací. Pedagogové podporují děti pozitivním hodnocením a pochvalou, oceňují a vyhodnocují projevy a výkony dítěte, jakékoliv podceňování a zesměšňování dětí je zcela nepřijatelné.

Pedagogicky řízené činnosti vybíráme tak, aby byly pro děti přitažlivé i zajímavé, děti do aktivit nenutíme, ale vhodně motivujeme tak, aby přispívaly k rovnoměrnému harmonickému rozvoji. Děti se učí samostatně rozhodovat o svých aktivitách a potřebách.

Zbytečně děti neorganizujeme, jen v případě, kdy je to z bezpečnostního hlediska nutné. Volnost a osobní svoboda je vyvážena určitými omezeními, na kterých se snažíme s dětmi i dospělými domluvit. Děti si vytváří svá pravidla soužití ve třídě a snaží se respektovat jejich dodržování.

Nechat děti samostatně rozhodovat o svých aktivitách. Více v praxi využívat formální hodnocení dětí.

Řešení: podmínky budou kontrolovány v rámci hospitační činnosti ředitelky školy. Začínající učitelé si prostudují nebo se účastní seminářů k formálnímu hodnocení.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	

3.4. Organizace

Režim dne je pružný, aktuálně umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Spontánní a řízené aktivity jsou v průběhu dne vyvážené. Děti jsou pro řízené aktivity motivovány, nejsou k nim nuceny. Všechny činnosti jsou koncipovány tak, aby podněcovaly rozvoj osobnosti dítěte v souladu s jeho možnostmi a schopnostmi.

Pravidelně jsou zařazovány pohybové aktivity, děti docházejí pravidelně do Sportovní haly na ZŠ Žákovská, kde cvičí ve velké tělocvičně pod vedením třídních učitelek. MŠ je přihlášena do projektu TJ Sokol „Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“.

Plánování činností vychází z potřeb dětí, aktuální situaci, akcí školy, přičemž jsou zajištěny materiální podmínky a pomůcky, které jsou pro aktivity připravovány pedagogy vždy včas – tj. den předem. Připravujeme různé exkurze a výlety do zajímavých míst, v mateřské škole zajišťujeme kulturní, výchovné, vzdělávací představení.

V rámci organizace školy je nutné zajistit informační kanál, pevně stanovit a zadat odpovědnost za přidělenou činnost.

Nutnost zřídit ekokoutky ve třídách v souladu s pravidly Ekoškoly.

Řešení: Informační kanál pro zaměstnance zpracuje ředitelka školy a bude také provádět namátkovou kontrolu jeho fungování. Ekokoutky budou zřízeny na každé třídě v rámci finančních možností školy.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	

3.5. Řízení mateřské školy

Statutárním zástupcem celé organizace je ředitelka školy. Řízení a chod celé organizace kromě ředitelky školy zajišťují i zástupkyně školy, vedoucí školní jídelny. Za chod a organizaci MŠ Balzacova zodpovídá zástupkyně ředitelky. Za chod a organizaci MŠ Kosmonautů zodpovídá zástupkyně ředitelky. Za chod a organizaci školních jídelen zodpovídá vedoucí školní jídelny.

Ředitelka školy zodpovídá za celkovou úroveň a výsledky. Analyzuje činnost organizace, zpracovává a zveřejňuje informace, směrnice, koordinuje vícestupňové řízení. Vydává Školní řád, který zajišťuje plynulý provoz škol. Organizační struktura stanovuje povinnosti a zodpovědnosti každého zaměstnance, podrobně stanovuje Organizační řád.

Veškeré dokumenty, jako je Školní řád, Školní vzdělávací programy a další směrnice jsou dálkově přístupné, v písemné podobě v ředitelně, na nástěnkách v budovách škol.

V důsledku změny ředitelky školy dojde k reorganizaci na pozici zástupkyně ředitelky, stanovení daných kompetencí k této funkci.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci a během školního roku by se měli v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle nabídky příslušných akreditovaných organizací také vzdělávat. Každý zaměstnanec má pracovní náplň, která obsahuje jeho kompetence, které navazují na Školní řád školy, Organizační řád.

Ve třídách pracují vždy dvě učitelky, které se překrývají alespoň dvě a půl hodiny denně, a to přes pobyt venku, dobu oběda a přípravu na odpolední odpočinek. Získáním prostředků v rámci Šablon OP JAK I, bude k dispozici ve třídě Komet Školní asistent (k dětem dvouletým a dětem ohroženým školním neúspěchem). Provozní pracovnice pomáhají na požádání při organizačně náročnějších činnostech, jako je oblékání na pobyt venku, příprava na oběd nebo příprava na odpolední odpočinek.

Pokud je to nutné, učitelky spolupracují s odbornými pracovišti – pedagogicko - psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, dětský lékař apod.

V posledních letech klesá zájem učitelů o DVPP. Bylo to dáno nepříznivými podmínkami v oblasti DVPP v době Covid 19. Nyní byly zase nepříznivé finanční podmínky ze strany státních příspěvků. Začínající učitelé budou podporováni dalším vzděláváním v rámci Šablon OP JAK I., ostatním učitelům bude doporučováno vzdělávání, které bývá bezplatné a podporováno různými organizacemi a projekty (MAP III).

Řešení: zasílat a upozorňovat zaměstnance na vhodné další vzdělávání prostřednictvím emailových zpráv.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou důležitými partnery mateřské školy. Vstupují do tříd, účastní se her dětí, nechávají je odpoledne dohrát. Velmi aktivně se účastní společných akcí jako je Karneval, Rozloučení se školáky, vánoční a velikonoční akce, tvořivé dílny, pracují v Ekotýmu a přinášejí podnětné návrhy pro další práci.

Pedagogové informují zákonné zástupce o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. V případě zájmu zákonných zástupců se domlouvají na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Rodičům je poskytována poradenská služba zejména před zápisy do základních škol, kdy se informují o pokrocích dítěte a nahlíží společně s učitelkou do diagnostik dětí – Předcházíme poruchám učení, SUKY.

V posledních letech pozorujeme nezáměr rodičů o vzdělávací výsledky svých dětí. Většinou se zajímají těsně před zápisy do základních škol.

Řešení: připomínat možnost konzultací s učiteli na třídních schůzkách, nabídnout rodičům besedy s odborníky z PPP, ze základní školy.

Vytvořením kalendáře akcí na webových stránkách školy usnadnit rodičům přehled akcí pořádaných mateřskou školou.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	

4. Formální kurikulum – vzdělávací obsah



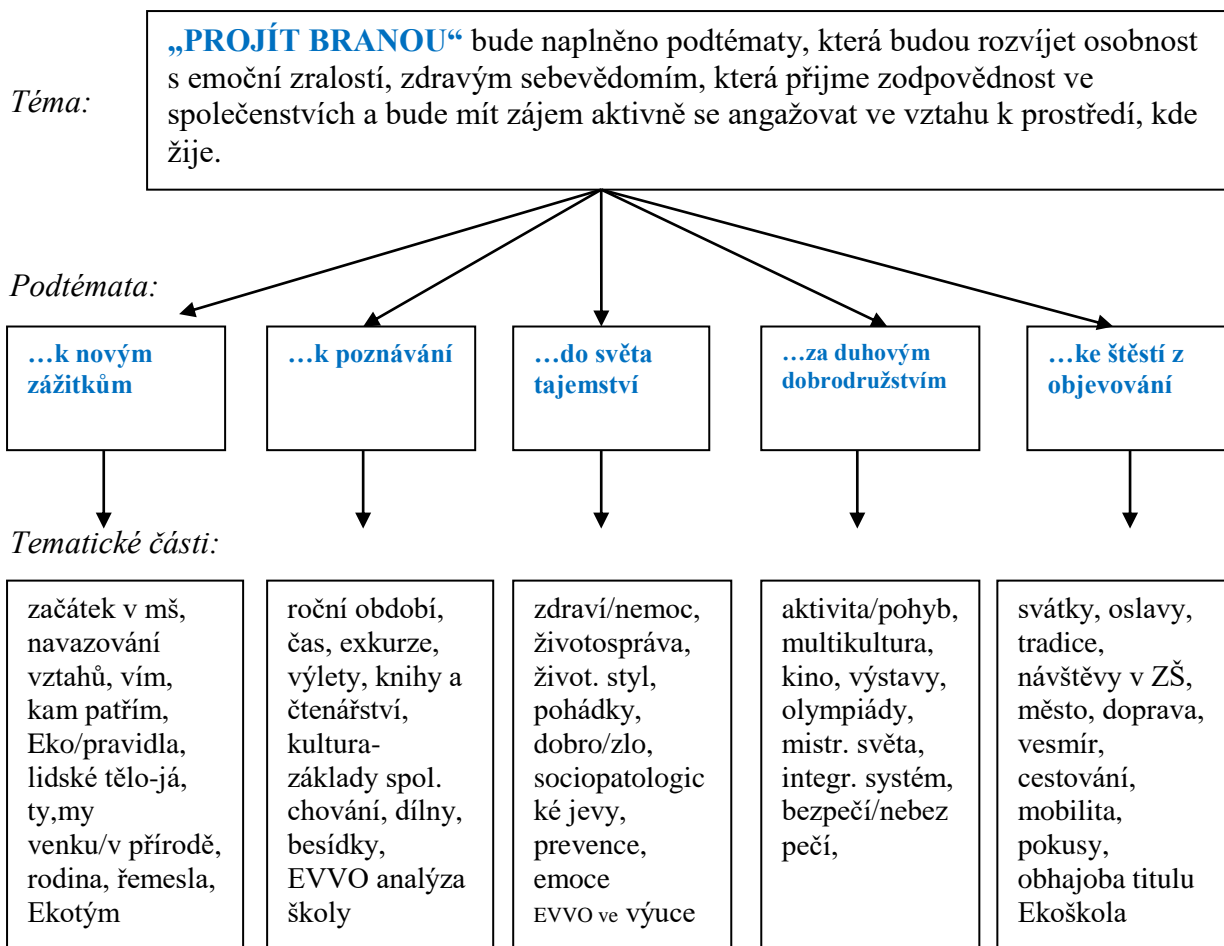
4.1. Téma

Během předškolního období má před sebou dítě spoustu úkolů, které musí zvládnout. Jedním z úkolů je zapojit se do společnosti, zaujmout místo v rodině i skupině vrstevníků, získat svou sociální roli. Vznikají první přátelství, vytvářejí se prosociální vlastnosti jako je souhra, spolupráce, soucit, společná zábava apod. Respektujeme dítě jako individuální osobnost a podporujeme navazování dětských přátelství v rámci pobytu v kolektivním zařízení.

Název programu „Projít branou“ bude dítě provázet po celé tři roky jeho předškolní docházky a má ambice stát se dítěti kvalitním společníkem, průvodcem i lektorem. Naším cílem je zdravé a spokojené dítě, kterému jsou vytvářeny optimální podmínky pro rozvoj jeho sebevědomí, samostatnosti, vloh a nadání, individuálních možností a schopností, hry a učení. Program „Projít branou“ bere dítě v úvahu jako neopakovatelnou individuální osobnost, nepodceňuje prostředí, ve kterém dítě vyrůstá a vliv rodiny a společnosti jako celku pro formování osobnosti dítěte.

4.2. Podtémata

Podtémata jsou odvozena z pěti základních oblastí RVP PV (1. Dítě a jeho tělo, 2. Dítě a jeho psychika, 3. Dítě a ten druhý, 4. Dítě a společnost, 5. Dítě a svět), které vznikly v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli a to v souladu s RVP PV. Vzdělávací obsah integruje všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí. Jednotlivá podtémata vymezují a charakterizují smysl a obsah, dávají prostor k námětům a konkretizaci v TVP. Podtémata a jejich tematické části mají obecnější názvy tak, aby mohly reagovat na skutečné potřeby a vzniklé situace dětí, nebyla omezena nápaditost učitelek, aby mohly pracovat interakčně – kdykoliv v časovém úseku do podtémat a tematických částí vstoupit.



4.3. Podtematické části a jejich charakteristika

Vzdělávací podtéma ...k novým zážitkům

Charakteristika:

Záměrem je podporovat rozvoj sociálně kulturních postojů, návyků a dovedností, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty, které jsou důležité pro život v rodině, mateřské škole a společnosti, poskytnout dítěti pocit bezpečí a jistoty, orientovat se v novém prostředí a režimových činnostech. Prostřednictvím široké nabídky činností a událostí se bude identifikovat sama se sebou, uvědomí si vlastní názory, práva a povinnosti nejen k sobě, ale i k ostatním.

Dílčí vzdělávací cíle RVP PV:

- 1.1. bude mít základní poznatky o lidském těle
- 1.5. osvojí si praktické dovednosti přiměřené věku
- 1.8. vytvoří si zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- 2.2. rozvíjí své komunikativní dovednosti i kultivovaný projev
- 2.6. bude posilovat přirozené poznávací city, jako je zvědavost, zájem, radost z objevování apod.
- 2.11. získá relativní citovou samostatnost
- 2.12. rozvíjí své sebeovládání

- 3.1. seznámí se s pravidly chování ve skupině i k jednotlivci
- 3.2. osvojuje si základní schopnosti a dovednosti, které jsou důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 4.1. poznává a spoluvytváří pravidla společenského soužití v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, učí se porozumět základům neverbální komunikace – posunky, pantomima, výraz tváře apod.
- 5.7. snaží se přizpůsobovat podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Očekávané výstupy:

jsou plně v souladu s „Konkretizovanými očekávanými výstupy“, které doplňují dokument Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

- má základní poznatky o lidském těle, uvědomí si rozdíly mezi pohlavím člověka
- vyjmenuje základní části lidského těla, názvy některých vnitřních orgánů (funkce)
- vytváří protiklady související se životem člověka (narození x smrt, mladý x starý, zdravý x nemocný...)
- aktivně se zapojuje do řízených pohybových aktivit, pozná, že pohyb je prospěšný lidskému tělu, využívá k aktivitě tv náčiní
- rozvíjí pohybové, hudebně pohybové dovednosti a orientaci v prostoru
- dovede zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami a jednoduchými hudebními nástroji – bude lepít, vytrhávat, modelovat, hrát
- bude hrát fair play, pokusí se vyhodnotit, co by se stalo, kdyby...
- zdokonaluje se v základních sebeobslužných činnostech, ukládá své věci, předměty a hračky na určené místo
- připravuje se ke stolování a dodržuje pravidla pro stolování
- dle svých možností se zapojí do pracovních aktivit na školní zahradě
- srozumitelně se vyjádří, co se mu v daném okamžiku líbí a co ne, domlouvá se, uzavírá kompromisy
- upevňuje základní společenské návyky, dodržuje pravidla třídy
- přijme fakt, že pobyt v mateřské škole není s rodiči
- pochopí, že některá činnost se vždy nemusí podařit – vyrovná se s neúspěchem, podělí se o starost, pochopí, že mnohé se dá napravit)
- porovná, jaká pravidla platí doma a jaká v mš – zda jsou v souladu
- záměrně i pomocí všech smyslů pozoruje dění kolem sebe
- porovnává, uspořádává, třídí soubory předmětů podle určitého pravidla
- soustředí se na poslech četby, vyprávění, hudby, na divadlo
- vyjádří názor na problém, se kterým se setkalo
- dodržuje základní společenská pravidla, snaží se porozumět své momentální náladě
- uvědomí si své možnosti a limity, své silné a slabé stránky, pokusí se o sebehodnocení
- v běžných životních situacích bude předvídat následky a přijímat důsledky svých činů
- neomezuje svým chováním a jednáním druhé, učí se hodnotně žít ve společnosti svých vrstevníků
- přirozeně komunikuje s vrstevníky a dospělými
- chrání své zdraví a duševní pohodu tím, že dá slovně najevo nesouhlas s nevhodnými projevy chování a jednání druhých, vyhledá pomoc v případě, že nezvládne situaci sám vyřešit
- podílí se na společném vytváření pravidel a jejich dodržování, osvojí si pravidla a základy soužití ve třídě
- zapojí se do činností dne

- pokusí se vyhodnotit správné a nesprávné projevy chování k přírodě
- podílí se na péči o zvířátko – agamu vousatou ve třídě
- porozumí přirozeným změnám nejen v přírodě, ale i v prostředí rodiny a mateřské školy, pokusí se vyhodnotit, co v okolí mění člověk a co příroda

Vzdělávací nabídka:

- ✓ smyslové a psychomotorické hry (fantazie)
- ✓ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií i jiných médií
- ✓ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, profesní role, herní role...) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- ✓ hry a činnosti – námětové, zaměřené na procvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti, seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- ✓ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ✓ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- ✓ běžné verbální a neverbální komunikační aktivity s dítětem i dospělým
- ✓ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety, sledování rozmanitostí a změn
- ✓ činnosti zajišťující spokojenost a radost
- ✓ hry na téma rodiny, přátelství apod.
- ✓ kooperativní činnosti ve skupinách, ve dvojicích
- ✓ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- ✓ kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem
- ✓ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- ✓ hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- ✓ aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ✓ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel ve třídě
- ✓ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí i změn v přírodě
- ✓ adaptační výlet

Nadstandardní nabídka se spoluúčastí rodičů:

- ❖ sestavení Ekotýmu rodičů a dětí a jejich společné schůzky

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- znaky prožitkového učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení

- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, portfolio dítěte
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV z tohoto podtématu vedou ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

kompetence k řešení problémů

- všímá se dění i problémů v bezprostředním okolí - přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor

sociální a personální kompetence

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky

činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací podtéma ...k poznávání

Charakteristika:

Záměrem tohoto podtématu je získat vlastní pohled na svět z hlediska změn v přírodě, vnímat tok času a porovnávat ho se svými zkušenostmi. Děti se budou pomocí plánovaných činností, výletů, exkurzí seznamovat s pestrostí a různorodostí světa lidí i přírody. Řešením modelových situací a situačním učením pomůže dětem vytvořit jejich dětskou představu o

pravidlech chování nejen v přírodě, ale i na veřejnosti a také vytvořit základy pro odpovědný postoj dětí k ekologii.

Dílčí vzdělávací cíle RVP PV:

- 1.2. v oblasti hrubé i jemné motoriky rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládají pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 2.1. zlepšuje své řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní - vnímání, naslouchání, porozumění, produktivní - výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
- 2.2. zdokonaluje verbální i neverbální komunikativní dovedností a kultivovaný projev
- 2.9. vytváří si základy pro práci s informacemi
- 2.16. záměrně řídí svoje chování a ovlivňuje vlastní situaci
- 3.3. ve vztahu k ostatním lidem posiluje prosociální chování nejen v rodině, ale i v mateřské škole
- 3.6. rozvíjí kooperativní dovednosti
- 4.3. zvládá základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, projevuje se autenticky, chová se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobuje společenskému prostředí a jeho změnám
- 5.6. učí se účtě k životu ve všech jeho formách
- 5.8. vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti nejen se světem, ale i se živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- aktivně se účastní pohybových aktivit
- v tvořivých činnostech vyjadřuje svou fantazii a představivost, dokáže svou práci (postup) slovně komentovat
- recituje básničky, vypráví krátkou pohádku nebo příběh a zvládne jednoduchou dramatickou úlohu
- předměty, se kterými zachází, správně pojmenuje
- požádá o pomoc kamaráda, dospělého, ovlivňuje intenzitu slovního projevu, aktivně využívá slovní zásobu
- zapojí se do artikulačních, dechových cvičení, pokusí se vytvořit rým
- vypráví jednoduchý děj podle obrázků seřazených zleva doprava
- rozliší knihu a časopis, zachází s knihou šetrně, dodržuje pravidla pro soustředěný poslech, zná jména některých českých ilustrátorů
- určí hlásku na začátku i na konci slova, slabikuje, rytmizuje slovo, určuje názvy hlásek
- podělí se s ostatními o své zážitky, dojmy, projevuje zájem o bezprostředně blízké i vzdálenější prostředí a vyjádří svůj názor
- řeší zadání podle instrukcí a pokynů (pracovní list, PC, interaktivní tabule), spolupracuje s ostatními, hledá správné řešení
- učí se respektovat zásady při vedení rozhovoru – neskákat do řeči, mluví jen jeden
- vyjádří a obhájí svůj názor
- snaží se pochopit humor ve čteném textu, ve vtipu
- pochopí, že některá slova není slušné vyslovovat
- projevuje samostatnost při řešení problému
- poznává základní i doplňkové barvy (barvy v přírodě)
- zná názvy aktuálního ročního období a jeho charakteristické znaky
- rozlišuje strany – vpravo x vlevo
- používá názvy částí dne, názvy dnů v týdnu, aktuálního měsíce v roce

- správně označuje názvy květin, stromů a keřů
- využívá smyslové vnímání při pobytu v přírodě, bude určovat, co se změnilo
- vyhodnocuje své chování z pohledu ochránce přírody, projevuje zvědavost
- vnímá krásu všech ročních období a estetickými disciplínami ji ztvárňuje
- brání se projevům násilí jiného dítěte, chová se ohleduplně k druhým
- pochopí, že člověk může mít různou náladu v souvislosti s tím, co právě prožívá
- uvědomí si, že každý může přispět k ochraně přírody, všímá si prostředí kolem sebe a hodnotí
- orientuje se v bezpečném prostředí mateřské školy, váží si toho, s kým si hraje, s čím si hraje, co může aktivně využívat, kdo mu je oporou
- poznává, že všechno kolem nás má svou hodnotu, má elementární finanční gramotnost

Vzdělávací nabídka:

- ✓ řízené i volné pohybové aktivity, hudební a hudebně pohybové hry, činnosti odpočinkové i relaxační, lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základy gymnastiky, turistika, sezónní aktivity, míčové hry apod.)
- ✓ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- ✓ činnosti přispívající k ochraně prostředí – chovatelské, třídění odpadů
- ✓ pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, proměnlivosti počasí
- ✓ tvoření z přírodnin
- ✓ sezónní činnosti – hry se sněhem, koulování, bobování, slunění, vodní hrátky...
- ✓ činnosti zaměřené k poznávání života a péče o ptáky
- ✓ konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod., motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- ✓ činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, objevování
- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- ✓ běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem, dospělým
- ✓ práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a jiných médií
- ✓ prohlížení a „čtení“ knížek, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- ✓ smyslové a psychomotorické hry, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- ✓ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- ✓ diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace
- ✓ samostatný slovní projev na určité téma
- ✓ činnosti vysvětlující časové pojmy, denní řád, časové a logické posloupnosti dějů
- ✓ společenské hry, společné aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledku
- ✓ ekologicky motivované hrové aktivity – péče o životní prostředí a okolní krajinu, pěstitelské a chovatelské činnosti
- ✓ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ✓ hrové aktivity podněcující základy finanční gramotnosti – využití metodiky Rozumíme penězům
- ✓ výlety do okolí

Nadstandardní nabídka se spoluúčastí rodičů:

- ❖ Velikonoce v MŠ
- ❖ Podzimní akce na zahradě MŠ
- ❖ Vánoční akce v podobě dílen, besídek apod.

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- znaky prožitkového učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, portfolio dítěte
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV z tohoto podtématu vedou ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo

kompetence k řešení problémů

- všímá se dění i problémů v bezprostředním okolí - přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač apod.)

sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Vzdělávací podtéma...do světa tajemství

Charakteristika:

Záměrem tohoto celku je uvědomit si význam a pojmy zdravého životního stylu nejen v oblastech lidského života. Prostřednictvím záměrných činností, situačním učením a řešením modelových situací bude kladen důraz na zlepšování a rozvoj pohybové zdatnosti dětí tak, aby přijaly odpovědnost za své zdraví a také k prevenci úrazů a nemocí. Zároveň je nutné, aby byly schopny pomocí pohádek a příběhů rozlišit základní mravní hodnoty, dobro a zlo, poznat rozdíl mezi skutečností a fikcí, a být připraveni na to, že ne všichni lidé se chovají podle pravidel.

Dílčí vzdělávací cíle RVP PV:

- 1.6. má základní poznatky o těle a jeho zdraví, a důležitosti pohybových aktivit
- 1.7. uvědomuje si důležitost poznatků a dovedností, které jsou nutné k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- 2.7. vytvoří si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, u dítěte je podporován a rozvíjen zájem o učení
- 2.10. sebevědomí, sebedůvěru i osobní spokojenost získá poznáváním sebe sama i rozvíjením pozitivních citů ve vztahu k vlastní osobě
- 2.14. rozvojem poznatků a dovedností vyjadřuje získané prožitky a dojmy
- 3.4. rozvíjí sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost
- 4.4. má povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- 4.6. ví, že existují i jiné kultury a národnosti
- 5.4. pochopí, že změny způsobené lidskou činností prostředí chrání a zlepšuje, ale také poškozují a ničí

Očekávané výstupy:

- chápe, že ke zdraví patří zdravá strava, pohyb, zábava, bezpečné prostředí a péče rodičů, získává pocit zodpovědnosti za své zdraví, svou bezpečnost
- ví, že je třeba dbát na čistotu, aktivně se hýbat a zdravě jíst
- chrání svůj život i své zdraví odhadnutím případných rizik a nebezpečí, je opatrný při manipulaci s různými předměty a nástroji
- se zájmem sleduje děj čtené pohádky nebo příběhu, soustředí se, udrží pozornost, vypráví děj

- bez ostychu se ptá, co ho zajímá, odpovídá slovně a ví, co je odpovídat celou větou
- komentuje výsledek své činnosti – tvořivá hra, modelování, kreslení
- uvědomuje si a prožívá své emoce, umí je ovlivňovat, podělí se o své pocity
- přijme ve hře aktivní i diváckou roli – dramatizace pohádky
- hraje improvizované divadlo s loutkou, vytváří rekvizity pro hru s loutkou
- bude samostatně vyprávět pohádku (předškolák)
- naučí se z paměti básně
- poznává, že lidé, zvířata i pohádkové bytosti mají charakteristické vlastnosti a pokusí se rozlišit kladné od záporných
- hledá souvislosti, návaznosti a podobnosti v ději pohádky
- umí rozlišit dobro i zlo nejen v pohádkách, ale i v životě
- rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma
- vyhodnotí, co z pohádky lze skutečně prožít a co ne
- respektuje a toleruje u druhých potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování
- dodržuje základní pravidla společenského chování a hodnotí jejich dodržování
- bude vyjadřovat svůj názor a současně vyslechne názor druhého
- pokusí se vyjádřit gestikulací nějaký děj, činnost, mimické vyjádření nálad (úsměv, pláč, hněv, údiv...)
- pozná a charakterizuje nežádoucí chování, nebezpečí, vysvětlí, jak lze nebezpečí předejít, jak se chránit
- ví, na koho se obrátit v případě nečekané situace

Vzdělávací nabídka:

- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti - osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid
- ✓ činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků, ochraně zdraví, osobního bezpečí
- ✓ činnosti zdravotně zaměřené, relaxační, odpočinkové – protahovací, uvolňovací, dechová, vyrovnávací cvičení
- ✓ cvičení ve Sportovní hale ZŠ Žákovská
- ✓ hry a aktivity na téma bezpečné chování - poučení o nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit – manipulace s nástroji, kontakt se zvířaty, léky, běžné chemické látky, jedovaté rostliny apod.
- ✓ poslech čtených pohádek a příběhů
- ✓ sledování filmových i divadelních pohádek a příběhů
- ✓ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ✓ improvizace s loutkou, maňáskem
- ✓ pantomima
- ✓ komunikační aktivity dítěte – vypráví zážitky, odpovídá na otázky, ptá se, hodnotí
- ✓ vyřizování vzkazů a zpráv
- ✓ samostatný slovní projev na dané téma
- ✓ artikulační řečové, sluchové, rytmické hry
- ✓ hry se slovy, slovní hádanky, slovní hříčky
- ✓ dramatické činnosti – napodobování různých typů chování člověka, mimické vyjadřování nálad – úsměv, pláč, zlost, radost, smutek...
- ✓ tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, literární, výtvarné, hudební
- ✓ záměrné pozorování různých lidských vlastností – čím se liší, čím jsou podobní

- ✓ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, pravda
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity
- ✓ **Nadstandardní nabídka se spoluúčastí rodičů:**
- ❖ Karneval

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- znaky prožitkového učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, portfolio dítěte
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV z tohoto podtématu vedou ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač apod.)

sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

- *činnostní a občanské kompetence*
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Vzdělávací podtéma ...za duhovým dobrodružstvím

Charakteristika:

Záměrem je naučit se vnímat různorodost, pestrost a rozmanitost okolního světa, osvojit si vědomosti, dovednosti a schopnosti o bezpečí, ale také skrytých nebezpečí kolem nás, zvažovat rizika, vědět, kam se obrátit, jak si poradit. Prostřednictvím plánovaných činností, zážitků přiblížit dětem pestrobarevný svět okolo nás, kultivovat jeho estetické vnímání, cítění a prožívání, ale bude kladen důraz také na zlepšování pohybové zdatnosti a obratnosti dítěte.

Dílčí vzdělávací cíle RVP PV:

- 1.4. rozvíjí své fyzické i psychické zdatnosti
- 2.5. využívá tvořivého myšlení, řeší problémy, rozvíjí tvořivé sebevyjádření
- 2.15. kultivuje mravní i estetické vnímání, cítění i prožívání
- 3.7. poznává důležitost ochrany osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s jinými lidmi
- 4.5. seznamuje se světem lidí, kultury a umění, má základní poznatky o prostředí, ve kterém žije
- 4.7. zaujímá aktivní postoj ke světu a k životu, vytváří si pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvíjí dovednosti, které umožňují tyto vztahy a postoje projevovat
- 5.3. má povědomí o existenci jiných kultur
- 5.5. osvojí si poznatky a dovednosti, které jsou potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

- zapojí se do nejrůznějších pohybových aktivit a respektuje pohybový vzor
- ve hře a činnostech spolupracuje, dělí se o úkoly, domlouvá se
- popíše situaci skutečnou i na obrázku, odhalí podstatné znaky a vlastnosti i vzájemné souvislosti mezi nimi, sdělí své úvahy
- vyjádří se pomocí estetických disciplín – hudebně, výtvarně, tancem
- vyjádří svůj pocit z vlastní tvořivosti, ze hry s kamarádem
- pokusí se vyjádřit, v čem je dobré a v čem by se chtělo zlepšit
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se je naučit
- má poznatky o jiných kulturách a národech, přijme odlišnost, pokud se s ní setká
- vyjmenuje některé sousední státy a národy
- má elementární povědomí o zvycích i tradicích v jiných zemích – současných i minulých
- ví, jak se má chovat v případě nečekané situace, umí požádat o pomoc, je opatrné v neznámém prostředí
- vyjmenuje složky záchranného systému ČR – policie, hasiči, záchranná služba
- ví, jak se má chovat v kulturním prostředí – ohleduplně, nerušit
- učí se být odpovědné za své činy

- při různých činnostech v MŠ, venku, respektuje názor většiny, přizpůsobí se programu, spolupracuje s kamarády i dospělými
- pochopí, že jeho vrstevníci nejsou stejní, nebudou se ostýchat požádat o pomoc nebo o radu
- chová se citlivě a ohleduplně k mladší, slabším či postiženým dětem – pomáhají, neposmívají se, chrání ho
- poznává, že lidé mají své charakteristické vlastnosti, pokusí se rozlišit kladné a záporné – i vzhledem k férové hře ve sportu
- vhodně se chová v kině, na výstavě, v divadle, respektuje dohodnutá pravidla, neruší ostatní
- podle svých možností ovládá intenzitu svých emocí – vyjádří, co se mu líbí a co ne
- ví, že když se stane něco, co souvisí s bezpečností, zdravím, popř. pocitem bezpečí, je třeba to říct dospělému
- seznamuje se s riziky, se kterými se může setkat v přírodě – klíště, bodavý hmyz, utonutí, úpal apod.

Vzdělávací nabídka:

- ✓ TV aktivity – pohybové hry, aerobní, vytrvalostní, relaxační a jiné tak, aby dítě mohlo zažít úspěch
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání – dodržování pravidel při hře, hrát fair play – sledování mistrovství světa ve sportovních disciplínách, olympiády
- ✓ komentování zážitků i aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ✓ poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – piktogramy
- ✓ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ✓ receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti – poslech příběhů, pohádek, hudebních skladeb a písní z celého světa, změřit se i na naše nejbližší sousedy
- ✓ Afrikana v mš – multikulturní program pro děti
- ✓ kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování
- ✓ činnosti k objevování rozdílů a podobností mezi národy, v minoritách (kultury)
- ✓ činnosti a příležitosti směřující k uvědomění si nebezpečí – při hrách, pohybových aktivitách, dopravní situaci, při setkání s cizími lidmi
- ✓ exkurze do integrovaného systému města Havířova – Policie, Hasiči
- ✓ návštěvy kulturních zařízení – kino v Těrlicku, výstavní síň KDLJ v Havířově
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí – policie, hasiči, cizinci
- ✓ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování smyšleného druhým apod.
- ✓ program pro předškoláky „Angličtina hrou“
- ✓ příležitosti a činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí, soukromí
- ✓ práce s informačními a komunikačními technologiemi
- ✓ zapojení do výtvarných soutěží

Nadstandardní nabídka se spoluúčastí rodičů:

- ❖ plavecký výcvik
- ❖ lyžařský výcvik
- ❖ karate
- ❖ cvičení ve sportovní hale

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- znaky prožitkového učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, portfolio dítěte
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV z tohoto podtématu vedou ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- všímá se dění i problémů v bezprostředním okolí - přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor

sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

činnostní a občanské kompetence

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Vzdělávací podtéma...ke štěstí z objevování

Charakteristika:

Záměrem ITB je posílit u dětí vnímavost k rozdílnosti tradic, rituálů a zvyků v různých společenstvích, k respektování pravidel a úcta ke společenským tradicím. Prostřednictvím plánovaných činností a situací si děti budou rozvíjet znalosti tradic, získají povědomí o kulturním dědictví (symboly, památky, lidová slovesnost...). Dále bude záměrem probouzet v dětech vztah ke svému bydlišti, k zemi, kde se narodili, v níž žijí a vyrůstají. Vytvářením povědomí o nutnosti dodržování pravidel v silničním provozu pomůže podporovat samostatné rozhodování i pocit samostatnosti. Připraví se na budoucí roli školáka.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 1.3. užívá všech smyslů při aktivitách a činnostech
- 2.4. kultivuje a rozvíjí smyslové vnímání, přechází od konkrétně názorného myšlení k pojmovému myšlení, rozvíjí paměť a pozornost, přechází od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjí představivost a fantazii
- 2.8. má základní poznatky o znakových systémech a jejich funkci - abeceda, čísla
- 2.13. rozvíjí a plně prožívá své city a citové vztahy
- 3.5. užívá verbálních a neverbálních interaktivních a komunikativních dovedností
- 4.2. spolupracuje, spolupodílí se ve společenství lidí, přináleží ke společenství vrstevníků, k rodině, vnímá a přijímá základní hodnoty, které zde platí
- 4.8. aktivním přístupem rozvíjí svůj společenský i estetický vkus
- 5.1. vytváří si pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žije, seznamuje se s ním
- 5.2. má elementární povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách

Očekávané výstupy:

- pojmenuje předměty a jejich vlastnosti, které poznává prostřednictvím svých smyslů
- snaží se dokončit započatou činnost, projeví zájem o nabízené aktivity i za cenu přerušení hry
- přemýšlí o způsobu řešení situace nebo problému, popř., jak může přispět k pozitivní změně stavu nebo situace
- poznává, že je příjemné, když se člověk na něco těší
- poznává písmena i číslice, pozná napsané své jméno
- chápe prostorové pojmy, používá pojmy nahoře, dole, uprostřed, vpravo, vlevo
- zvládá číselnou řadu 1 – 6 (1 – 10)
- měřením poměřuje velikost předmětů
- používá matematické pojmy při označování geometrických tvarů
- snaží se domlouvat a spolupracovat ve skupině
- podílí se na vytváření sváteční atmosféry ve třídě, MŠ a návazně i v rodině
- vyrábí dárky, chystá překvapení, pomůže druhému v tom, co potřebuje, vylepšuje prostředí třídy
- poznává, že člověk může svým aktivním přístupem mnohé změnit a dokázat, že pasivita nic nemění
- účastní se příprav oslav, přichází s vlastním nápadem, zná tradiční průběh oslav i svátků – lidové zvyky, lidové písně, koledy, pověsti
- zná cestu do mateřské školy, ví, do které základní školy bude chodit
- zná význam některých dopravních značek

- v dopravních situacích se pohybuje podle instrukcí dospělého, využívá bezpečnostních prvků – vesty
- má poznatky o své zemi (název státu, hlavního města, vlajka, hymna, významné svátky a události)
- zná své město i jeho okolí – tradice i oslavy
- má poznatky o vesmíru a planetě Zemi

Vzdělávací nabídka:

- ✓ smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ✓ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- ✓ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ✓ pokusy, ve kterých se seznamuje s přírodními i umělými látkami a materiály, zkoumá, manipuluje
- ✓ hry s prostorovou orientací
- ✓ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými i matematickými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.
- ✓ záměrné pozorování běžných předmětů a objektů a pojmenování jejich vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, vůně, zvuky apod.
- ✓ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- ✓ praktické užívání technických přístrojů, hraček
- ✓ základy programování – robotická včelka Bee-bot
- ✓ hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- ✓ poslech čtených i vyprávěných příběhů učitelkou i dětmi
- ✓ činnosti zaměřené k seznamování se základy abecedy
- ✓ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- ✓ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, úcta
- ✓ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- ✓ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- ✓ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- ✓ hry a situace, kdy se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- ✓ využívání encyklopedií, atlasů, globusu
- ✓ aktivity zaměřené k získání orientace v blízkém okolí – kreslení mapy

Nadstandardní nabídka se spoluúčastí rodičů:

- ❖ rozloučení s předškoláky
- ❖ vystoupení a akce pro rodiče
- ❖ společně s Ekotýmem obhajoba titulu Ekoškola

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- znaky prožitkového učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, portfolio dítěte
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce

- ankety, dotazníky

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV z tohoto podtématu vedou ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných, matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač apod.)

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci, i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

4.4. *Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů*

Při tvorbě třídního vzdělávacího programu budou mít učitelky na paměti:

- zmapování situace i vzdělávacích potřeb, zájmu dětí
- diskuse s dětmi – zjistit, co již děti ví, zkusit nechat děti navrhnout činnosti,
- vyvození možných vlastních částí
- vstup do Školního vzdělávacího programu – do vzdělávacího obsahu
- vyhledání kompetencí a dílčích cílů (přizpůsobení – operacionalizace směrem k dětem)
- promýšlení činností a vzdělávací nabídky formou myšlenkové mapy
- doplnit činnosti o návrhy dětí
- postavit si evaluační kritéria pro ITB týdně, měsíčně
- ujasnit si, co má obecnější platnost a co se každoročně mění - nelpět na tradičním uspořádání ITB, více se zamýšlet a experimentovat (říjen nemusí být jen podzimní téma, leden – zima apod.)

Třídní vzdělávací programy mají písemnou podobu, taktéž jednotlivé ITB.

5. Evaluace

V souladu s usnesením Rady města Havířova škola zpracovává Výroční zprávu o činnosti školy za každý školní rok.

Poznatky získané evaluací jsou projednávány na pedagogických radách a následně jsou využívány ke zlepšování, optimalizaci vzdělávací práce.

Přílohou ŠVP „PROJÍT BRANOU“ je schéma myšlenkového procesu evaluace (vnější) a autoevaluace (vnitřní).

5.1. Popis systému evaluace

Školní vzdělávací program:

	nástroj	okruh	frekvence
Podmínky	diskuse, analýza SWOT analýza, INDI ZMŠ, SMART, brainstorming, mapování, hospitace, porady, workshopy, schůzky s rodiči	zaměstnanci, rodiče, prarodiče, partneři	1 x ročně, v případě potřeby okamžitě
Cíle, vize	diskuse, INDI, hospitace, anketa partnerů – pohled zvenčí, ČŠI, pedagogická rada	zaměstnanci, partneři zvenčí	jednou za 3 roky, popř. 1 x za rok
Vzdělávací procesy	oblast 5-ti znaků prožitkového učení, hospitace	učitelé, ředitelka	1x ročně, po každém tematickém bloku
Vzdělávací výsledky	výstupy dětí - SUKY, Předcházíme poruchám učení (strom), přechod do ZŠ, diagnostika, PPP, zpětné vazby	děti, učitelé	1x ročně – graf + elektronické zpracování, 2x ročně vložit písemné zápisky

Třídní vzdělávací program:

Evaluace třídního vzdělávacího programu bude rozčleněna na – vlastní hodnocení učitelky, zpětnou vazbu tematických částí, vedení záznamů o dětech a v neposlední míře celkové hodnocení třídního vzdělávacího programu (dle připraveného manuálu, který je přílohou ŠVP).

V rámci tematické části učitelky sledují a připraví si vlastní podklady pro autoevaluaci. Zpětnou vazbu provádí průběžně na základě ukazatelů dosaženého vzdělávání.

Vedení záznamů o dětech – podrobně rozpracován v Manuálu, který je přílohou ŠVP.

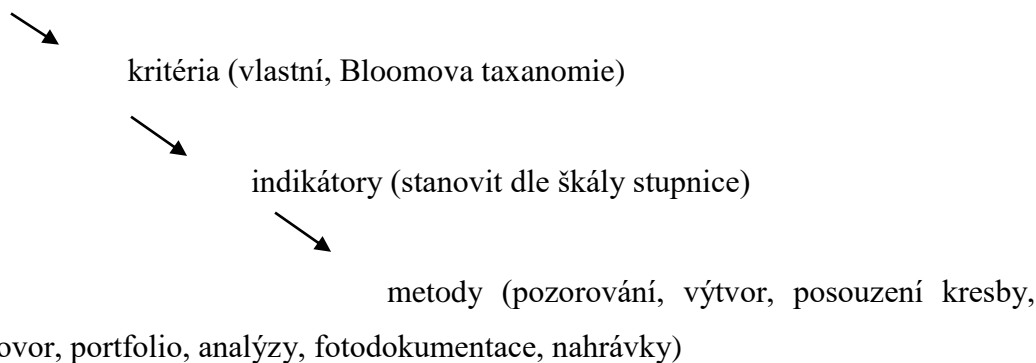
Čas: 1x ročně hodnocení vlastní práce (sebehodnocení)

1 x ročně písemně Hodnocení TVP včetně porovnání se ŠVP, zda ITB je v souladu

1x měsíčně (případně týdně), po ukončení tematické části písemně

Myšlenková mapa autoevaluace tematických částí, TVP

Oblast (dítě, vztahy, děti, hry, TVP, vzdělávací obsah, podmínky, cíle K-A-P)



Závěr

Školní vzdělávací program „PROJÍT BRANOU“ je závazným dokumentem pro práci školy v letech 2022 - 2025, je dostupný v tištěné podobě i zveřejněn na www.stránkách školy. Školní vzdělávací program je rozpracován následně do Třídních vzdělávacích programů, které jsou k dispozici ve třídách.

Projednáno na pedagogické radě dne: 30.08.2022

V Havířově, dne 19.08.2022

Zpracovala: Mgr. Ivana Potyková

Č.j. 115/MŠ/2022

Počet stran: 39